



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "MARGHERITA HACK"

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "MARGHERITA HACK" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 08/01/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 81 del 07/01/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 08/01/2022 con delibera n. 2*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati  
3.2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)  
3.3. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### TERRITORIO E UTENZA

Il territorio nel quale è ubicata la scuola è l'**Alto Crotonese**.

L'immagine del territorio dell'Alto Crotonese è caratterizzato da:

- una ricca **agricoltura** nel settore oleario e della produzione di agrumi;
- impianti **idroelettrici silani** e altre aziende nel settore dell'**energia**;
- imprese **turistiche** legate alla montagna;
- imprese nei settori dell'**assistenza** agli anziani e ai disabili;
- imprese che lavorano nel settore boschivo e nella **filiera del legno e dell'arredo**.

L'Istituto può focalizzare con determinazione la propria offerta formativa poiché opera in un territorio con vocazione economica ben definita.

Per la sede di Petilia Policastro si tratta delle attività legate alla filiera della lavorazione del legno e del contesto agro-forestale.

Per la sede di Cotronei emergono due vocazioni specifiche:

- La presenza delle strutture per la produzione di energia elettrica;
- Il forte sviluppo dei servizi legati all'assistenza sanitaria agli anziani, ai disabili, agli ammalati bisognosi di cure ed assistenza.

Da tutta l'area di riferimento dell'Istituto emerge il bisogno di una qualificazione per un elevato numero di abitanti adulti senza titolo di studio oltre il diploma di primo ciclo.

Gli indirizzi di studio sono calibrati e definiti su tali esigenze.

Gli Enti locali ( Comune e Provincia) consapevoli di tale condizione, condividono l'azione dell'Istituto.

L'Istituto si articola in due sedi la centrale che ospita gli indirizzi dell'istruzione tecnica **Elettrico- Elettronico e Amministrazione, Finanza e Marketing** a Cotronei e l'indirizzo dell'istruzione professionale **Made in Italy** nella sede coordinata a Petilia Policastro.

L'Istituto accoglie alunni provenienti dai comuni di Cotronei, Petilia Policastro, Mesoraca e Rocca Bernarda e allievi con cittadinanza non italiana.

Le aziende del territorio con le quali il M. Hack si interfaccia, in occasione della realizzazione dei percorsi di PCTO, ribadiscono la centralità delle competenze relative sia allo specifico professionale sia a quelle relazionali che a quelle di lavoro in gruppo e digitali, la scuola deve pertanto cercare di soddisfare queste molteplici richieste per cui sinteticamente gli obiettivi prefissati, da raggiungere nel prossimo triennio di riferimento, possono essere indicati come segue:

- Orientamento e potenziamento delle abilità linguistiche e delle abilità logiche di base;
- Formazione alla cittadinanza attiva;
- Formazione tecnico - professionale nella prospettiva dell'inserimento nel mondo del lavoro e preparazione finalizzata all'accesso universitario.

L'Istituto, al fine di soddisfare le esigenze del territorio, offre varie opportunità tra cui:

1. Inserimento nel mondo del lavoro con un titolo di studio qualificato;
2. Percorso formativo che sia anche un mezzo per l'integrazione e la realizzazione di un progetto di vita migliore;
3. Risposta ai bisogni della piccola imprenditorialità familiare che investe nella formazione dei figli per migliorare la qualità e la competitività della propria azienda;
4. Possibilità di scegliere tra più figure professionali.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La scuola, come ogni amministrazione pubblica, è chiamata a promuovere la qualità dei propri servizi e di conseguenza deve tendere ad un continuo miglioramento attraverso l'articolata procedura del Rapporto di Autovalutazione (RAV);

Preso atto delle informazioni a disposizione dell'Istituto nel prossimo triennio di riferimento ci si propone di:

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua italiana nonché alla lingua inglese e all'altra lingua dell'Unione Europea studiata (Francese);
- Potenziare le competenze matematiche,logiche e scientifiche;
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dello studio dell'educazione civica, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni,la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Contrasto alla dispersione scolastica,di ogni forma di discriminazione e di bullismo anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni

educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione.

## INCLUSIONE

Nella predisposizione del PTOF si è tenuto conto del concetto di inclusione essenziale per lo sviluppo della persona, il raggiungimento di competenze e per una partecipazione democratica alla vita sociale degli studenti.

L'Istituto attua il suddetto principio attraverso azioni quali il Piano inclusività (PI), l'accoglienza e il potenziamento linguistico in un'area geografica dove ancora la conoscenza dell'italiano non è acquisita bene da tutti e si preferisce l'uso del dialetto.

Coerentemente con i criteri suddetti, l'Istituto si pone i seguenti obiettivi strategici:

- innalzare l'accesso alla formazione universitaria e post diploma;
- incrementare la formazione di competenze di ambito professionale e trasversale;
- introdurre nei percorsi formativi i contributi del mondo del lavoro e della ricerca;
- migliorare e implementare il sistema di monitoraggio e controllo di gestione;
- potenziare e rinnovare l'attività di orientamento in tutte le sue fasi;
- migliorare i risultati nelle prove INVALSI;
- maturare le competenze chiave europee.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue le seguenti competenze:

1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche storiche, e nella dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.



9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

#### **A. INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" approfondisce argomenti relativi alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda.

#### **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

##### **A. INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica":

1. ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
2. nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione; - comprende le esigenze del committente e saper presentare le proprie proposte tecniche nell'ambito di una collaborazione lavorativa.

È in grado di:

1. operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
2. sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici; utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
3. utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
4. integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in

- grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
5. intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
  6. nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

### **COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE**

1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro - Livello B1 (secondo biennio) e B2 (quinto anno). Padronanza del Quadro Comune Europeo di Riferimento Lingue.
5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### **COMPETENZE SCIENTIFICHE**

1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
3. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

## **COMPETENZE TECNICHE SPECIFICHE.**

1. Applicare nello studio e nella progettazione di impianti elettrici civili e industriali e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
2. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
3. Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
4. Gestire progetti.
5. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
6. Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione. Articolazione: Elettrotecnica L'articolazione approfondisce argomenti relativi al: applicare i procedimenti dell'elettronica e dell'elettrotecnica allo studio e alla progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche; collaborare nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e di automazione; intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi. Con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Elettrotecnica" la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.
7. Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

### **Articolazione: Elettrotecnica**

L'articolazione approfondisce argomenti relativi al: applicare i procedimenti dell'elettronica e dell'elettrotecnica allo studio e alla progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche; collaborare nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e di automazione; intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi. Con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Elettrotecnica" la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

Nel plesso di Petilia Policastro, così come previsto dalla riforma della legge 104 meglio nota come "La buona scuola" in seguito alla riforma degli istituti professionali è attivo il nuovo

corso di studi **Industria e Artigianato per il made in Italy** .

I traguardi in uscita per il nuovo corso sono così enucleati

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle

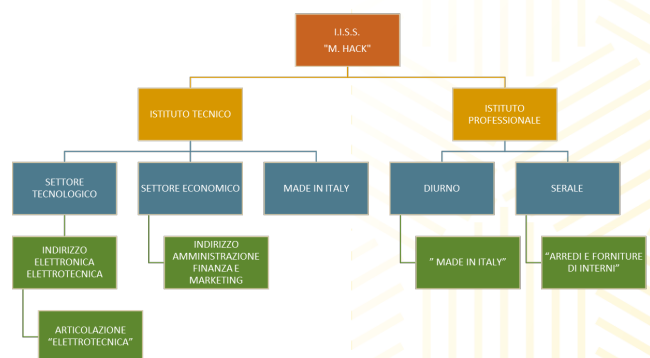
specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di

iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1 dell'allegato A) comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento

specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, specificati in termini di competenze, abilità minime e conoscenze essenziali.



## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

In un mondo in rapida evoluzione, l'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo chiave per l'acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità che si presentano in previsione dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro di domani.

L'istituzione scolastica fornisce agli allievi un approccio centrato sulle competenze cioè sul miglioramento delle abilità di base e suggerisce loro di investire in competenze più complesse le cui caratteristiche sono state rimodulate a livello europeo per assicurare resilienza e capacità di adattamento ad un mondo del lavoro in continua evoluzione.

Nella predisposizione dei PCTO si evidenzia un approfondimento anche delle competenze personali e sociali degli allievi, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare:

- capacità di interagire e lavorare con gli altri,
- capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza
- capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.

In chiave europea gli obiettivi, o meglio i risultati di apprendimento, si collegano, quindi, al mondo reale attraverso attività orientate all'azione, per mezzo di esperienze maturate durante il corso degli studi e acquisite attraverso progetti orientati al fare e a compiti di realtà.

Una funzione rilevante viene assunta anche dall'orientamento, definito come un "processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali".

Il processo di orientamento promuove l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale e rappresenta una parte integrante del percorso educativo degli allievi.

I PCTO, che il M. Hack promuove per sviluppare le competenze trasversali, contribuisce ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e di sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

I PCTO prevedono una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project- work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) in contesti organizzativi diversi.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

L'Istituto, nel rispetto della normativa vigente, sulla base delle rilevazioni ottenute mediante il RAV, delle linee di indirizzo adottate, definisce la propria offerta formativa per il triennio 2022-2025, che si esplica anche attraverso una serie di Progetti da attuare e sviluppare nel corso del triennio, con eventuali modifiche e/o integrazioni; aderisce a bandi nazionali ed internazionali per lo sviluppo della propria azione formativa ed educativa.

Ai progetti che di anno in anno vengono attuati e che ormai fanno parte integrante del piano didattico educativo sono integrati annualmente altri progetti didattici che sono approvati dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto e proposti ai Consigli di classe.

L'articolazione delle attività sarà esplicitata in modo specifico e completo nell'edizione del annuale PTOF nel prossimo mese di settembre.



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

L'Istituto ha una organigramma funzionale alla realizzazione delle sue complesse attività (Allegato organigramma d'istituto sul sito web);

Le figure di sistema sono individuate dal Dirigente Scolastico e avallate dagli organi collegiali competenti.

L'Organigramma si sostanzia, poi, della partecipazione di gruppi di lavoro e singoli docenti incaricati, che collaborano ed interagiscono secondo ruoli e mansioni specifiche.

### STRUTTURA GESTIONALE

Nell' Istituto inoltre operano anche, congiuntamente ai collaboratori del Dirigente scolastico e alle Funzioni Strumentali alcuni Gruppi di Lavoro e/o docenti incaricati per lo sviluppo di diverse attività.