



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

Margherita Hack

Cotronei Via Laghi Silani 13 Sedi di Cotronei - Petilia Policastro - Verzino
kris00200r@pec.istruzione.it kris00200r@istruzione.it www.iiscotronei.it
Tel-Fax 0962 44430 C.C.P. 13849880 C.M. KRIS00200R Cod. Fisc. 91016760794



EDUCAZIONE CIVICA
(L. 92/2019, D.M. 35/2020)

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

FINALITÀ GENERALE

Con l'introduzione in via obbligatoria dell'EDUCAZIONE CIVICA con i tre nuclei fondamentali della COSTITUZIONE, DELL'AMBIENTE E DELLA CITTADINANZA DIGITALE nel curriculum delle scuole di ogni ordine e grado si vuole favorire la diffusione e il rafforzamento della cultura democratica, della cultura socio-ambientale e della cultura digitale nei giovani. Si vuole altresì favorire l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

I temi della Legalità, di Cittadinanza e Costituzione, del Cyberbullismo, sono già presenti e rimarcati nel nostro PTOF come elementi di conoscenza e competenza indispensabili per lo sviluppo equilibrato e consapevole dei nostri ragazzi. Inoltre i nostri indirizzi di studio prevedono lo studio della materia giuridica dal primo al quinto anno con una specifica programmazione rivolta all'analisi della Costituzione, delle istituzioni fondamentali locali, statali ed europee, unitamente alle più importanti dinamiche della realtà giuridico-economica. Ciò nonostante al nostro curriculum d'Istituto in base alla NORMATIVA SOPRA RICHIAMATA, si deve aggiungere l'Educazione Civica come materia di specifica formazione e relativa valutazione. Accanto all'integrazione del PTOF, occorre aggiornare il Regolamento d'Istituto, le programmazioni dei dipartimenti coinvolti. Le aree disciplinari sono coinvolte in percorsi progettuali e trasversali finalizzati alla formazione culturale e non solo professionale degli studenti per accrescere la sensibilità, il senso critico, la solidarietà, la tolleranza, il rispetto del diverso, la cura dell'ambiente, la conoscenza del territorio, i valori democratici. Queste attività contribuiranno d'ora in poi a stabilire la valutazione per l'Educazione Civica in base agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e competenze.

MONTE ORE ANNUALE: 33 ore.

VALUTAZIONE: PERIODICA E IN DECIMI. VA COMUNICATA ALLA FINE DI OGNI QUADRIMESTRE. IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO è affidato al **DOCENTE DI DIRITTO** e all'interno DEL CONSIGLIO di CLASSE è affidato al **DOCENTE DI STORIA**.

AMBITI E NUCLEI TEMATICI

➤ COSTITUZIONE E LEGALITÀ

In termini formativi il concetto di convivenza civile si connette strettamente ai cosiddetti “saperi della legalità, che attengono a diversi e complessi livelli conoscitivi fondamentali in termini di educazione alla cittadinanza democratica, quali la conoscenza storica, che attraverso il passato, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura; la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, che deve diventare elemento cardine del patrimonio culturale degli studenti; la conoscenza del contesto sociale nel quale i giovani si muovono e agiscono: essi non possono prescindere dalla conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.

Per educare alla democrazia, alla legalità, all’essere cittadini attivi possono essere utilizzate e valorizzate diverse forme espressive degli studenti e delle studentesse.

Un contributo all’acquisizione di conoscenze, competenze e atteggiamenti che possono aiutare i giovani a diventare cittadini e a svolgere un ruolo nella società, può venire dalla cooperazione europea.

Essere cittadini attivi nell’ambito della scienza significa essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana, in riferimento in particolare alla biomedicina, alla neuroscienza, alle scienze ambientali, alle nanotecnologie e alla robotica. I percorsi di apprendimento degli allievi dovrebbero comprendere moduli dedicati alla gestione competente di iter deliberativi sui temi scientifici studiati, avendo come base imprescindibile la conoscenza dell’area scientifica affrontata e della legislazione di riferimento. La scuola è infatti il luogo privilegiato di educazione alla cittadinanza scientifica

➤ EDUCAZIONE CIVICA E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

Essere cittadini attivi quando si parla di “ambiente” significa essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell’ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive. Vuol dire quindi dare contributi progettuali di carattere tecnico-scientifico, supportati da azioni etiche e da decisioni sostenibili. Vuol dire conoscere l’ambiente per rispettarlo, con un nuovo senso di responsabilità. Nella sostenibilità ambientale rientrano diverse aree di azione che vanno dalla sostenibilità in riferimento alla produzione e consumo di energia, alla viabilità, alla creazione di smart city, alla tutela del patrimonio paesaggistico. Il dibattito a livello mondiale sulla difesa dell’ambiente, sui cambiamenti climatici, sui problemi energetici e sui recenti impegni assunti in sede internazionale, testimonia come l’educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile rappresenti oggi una sfida non più procrastinabile per responsabilizzare tutti cittadini ad assumere comportamenti e stili di vita all’insegna del rispetto dell’ambiente. Lo sviluppo sostenibile si richiama, quindi, in modo pragmatico alla necessità di conciliare due obiettivi fondamentali per la società contemporanea: tutelare gli ecosistemi e promuovere lo sviluppo socio-economico. Tale concetto si configura come l’intersezione tra vivibilità, crescita, equità sociale e tutela della natura.

Si può parlare, quindi, più genericamente, di sostenibilità la quale può avere più declinazioni: ambientale, socio-culturale ed economica. Essa è strettamente connessa alla qualità dello sviluppo, ponendosi come principio guida nel gestire energie, risorse e saperi nella società contemporanea ed anche nel progettare percorsi di formazione finalizzati all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza, come previsto anche a livello europeo.

➤ **EDUCAZIONE CIVICA E DIMENSIONE DIGITALE**

Essere Cittadini attivi nell'utilizzo della rete significa acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva, con l'obiettivo di prevenire anche azioni di "cyberbullismo". L'obiettivo è quello di accompagnare la formazione tecnologica con percorsi di apprendimento volti a far emergere i ruoli di ciascun alunno, prescindendo il grado, per la realizzazione di una adeguata cittadinanza digitale della "generazione web".

➤ **EDUCAZIONE CIVICA E SUA DIMENSIONE ECONOMICA**

Il processo formativo che porta ad una forma di cittadinanza economica è un processo volto a favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda. Il Titolo III Parte Prima della Costituzione enuncia l'ambito di azione della cittadinanza economica (artt. 35-47) con il dovere sancito nell'art. 53 (responsabilità fiscale), sono compendiate da competenze in merito all'uso consapevole del denaro, alla responsabilità verso il proprio futuro previdenziale ed assicurativo.

È considerata un'attività educativa strategica in quanto capacità di compiere delle scelte economiche-finanziarie consapevoli contribuisce non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale di un paese. Tutti i programmi di Educazione Finanziaria nel mondo hanno tentato di attivare un "processo attraverso il quale i consumatori/investitori finanziari possano migliorare la propria comprensione di prodotti e nozioni finanziarie e, attraverso l'informazione, l'istruzione e un supporto oggettivo, sviluppare le capacità e la fiducia necessarie per diventare maggiormente consapevoli dei rischi e delle opportunità finanziarie, per effettuare scelte informate, comprendere a chi chiedere supporto e mettere in atto altre azioni efficaci per migliorare il loro benessere finanziario."(Definizione OCSE). "Anche il tema dell'educazione finanziaria e del relativo grado di "alfabetizzazione" dei cittadini è di grande rilevanza all'interno della prospettiva qui considerata dell'educazione civica, poiché le scelte finanziarie hanno conseguenze determinanti sulla qualità e sullo stile di vita dei cittadini e sulla legalità della collettività. Per questo è necessario dotare gli studenti di strumenti utili a comprendere benefici e rischi collegati ad un corretto utilizzo di beni e servizi finanziari quale utile contributo per la cittadinanza consapevole".

CLASSI PRIME*

| CONTENUTI | MATERIE ORE METODOLOGIE | CONOSCENZE | COMPETENZE |
|---|--|--|--|
| <p>NUCLEO 1: AMBIENTE</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTRODUZIONE • SOCIETÁ E REGOLE • STATO E DIRITTO • LA COSTITUZIONE ITALIANA: I PRINCIPI FONDAMENTALI • DIRITTI UMANI | <p>DIRITTO (2H) STORIA (1H) ITALIANO (4H) RELIGIONE (1H) INGLESE (3H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE INTERATTIVA • PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA • INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI • LABORATORI | <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE PER UNA CONVIVENZA CIVILE INCLUSIVA E PACIFICA • CONOSCERE LA COSTITUZIONE COME GARANZIA DEI VALORI DEMOCRATICI • CONOSCERE IL VALORE DELLA PARI DIGNITÁ SOCIALE DELLA LIBERTÁ E DELL'UGUAGLIANZA • CONOSCERE I DIRITTI UMANI E IL VALORE DELLA LIBERTA' | <ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD ESPRIMERE ANCHE CON LINGUAGGIO SEMPLICE LE PROPRIE OPINIONI SULLE TEMATICHE RELATIVE ALLA GIUSTIZIA SOCIALE, ALL'UGUAGLIANZA, ALLA TOLLERANZA, AL RISPETTO DEI DIRITTI UMANI. • COMPRENDERE LE LIBERTÁ E I DIRITTI FONDAMENTALI NEI RAPPORTI CIVILI A PARTIRE DALLE NORME COSTITUZIONALI CORRELARE LE TEMATICHE ALLA ATTUALE CONDIZIONE UMANA |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>NUCLEO 2</p> <p>AMBIENTE/ SALUTE/BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ECOSISTEMI E TRASFORMAZIONI AMBIENTALI • MOBILITÀ E SICUREZZA STRADALE COMPORTAMENTI ADEGUATI ALLE VARIE CONDIZIONI DI RISCHI (PANDEMIE, ALLUVIONI, INCENDI) | <p>SCIENZE INTEGRATE FISICA (1H)</p> <p>SCIENZE INTEGRATE SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA (2H)</p> <p>SCIENZE INTEGRATE SCIENZE DELLA TERRA CHIMICA(2H)</p> <p>T.R.G. (1H)</p> <p>SCIENZE MOTORIE (2H) MATEMATICA (3H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE INTERATTIVA • PARTECIPAZIONE PROGETTI SUL TEMA • INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI • LABORATORI | <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE IL TERRITORIO • CONOSCERE IL TEMA DEL PAESAGGIO, DEL BENE CULTURALE DELL'AMBIENTE COME PATRIMONIO DA PRESERVARE • CONOSCERE LE REGOLE DELLA VIABILITÀ • CONOSCERE LE REGOLE DELLA CIRCOLAZIONE PEDONALE E A MOTORE NELLA SMART CITY • CONOSCERE IL CONCETTO DI SCARSITÀ DELLE RISORSE • CONOSCERE L'ECONOMIA CIRCOLARE | <ul style="list-style-type: none"> • INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE GEOFISICHE DEL NOSTRO TERRITORIO • RICONOSCERE SITUAZIONI DI PERICOLO AMBIENTALE • ASSUMERE COMPORTAMENTI CORRETTI E SOSTENIBILI ANCHE NELLE PICCOLE AZIONI QUOTIDIANE • PREDISPORRE ANCHE IN FORMATO PLURILINGUE SCHEDARI/GUIDE SUI BENI CULTURALI E ARTISTICI DEL TERRITORIO • SAPER RICERCARE INFORMAZIONI PARTENDO DA UNA PROBLEMATICAMBIENTALE |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>NUCLEO 3</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>L'ANALOGICO E IL DIGITALE</p> <p>I VANTAGGI DELL'ERA INFORMATICA-DIGITALE</p> <p>I RISCHI DEL MONDO VIRTUALE LA COMUNITÁ DIGITALE</p> <p>L'USO RESPONSABILE DELLA RETE</p> <p>IL CYBERBULLISMO</p> | <p>INFORMATICA (3H)</p> <p>DIRITTO (3H)</p> <p>STORIA (2H)</p> <p>ITALIANO (3H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE INTERATTIVA • PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA • INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI • LABORATORI | <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE I TERMINI GIURIDICI E TECNICI DEL MONDO INFORMATICO • CONOSCERE <ul style="list-style-type: none"> • L A DIFFERENZA TRA IL REALE E IL VIRTUALE • CONOSCERE I VANTAGGI DELLA DELL'ERA DIGITALE • CONOSCERE IL CONCETTO DI REATO INFORMATICO • CONOSCERE LE NORME SUL CYBERBULLISMO • CONOSCERE LE REGOLE SULLA PRIVACY | <ul style="list-style-type: none"> • DIVENTARE CITTADINI ATTIVI E DIGITALI • IMPARARE IL BUON USO DEI SOCIAL • REALIZZARE UNO SLOGAN OPPURE UN POSTER CHE EVIDENZI L'USO CORRETTO E CONSAPEVOLE DEI SOCIAL MEDIA • INDIVIDUARE I COMPORTAMENTI DI CYBERBULLISMO • CONTRIBUIRE A RISOLVERE CONTRASTI NEL GRUPPO CLASSE, CASI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO |
|--|--|--|--|

*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÁ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE *

| CONTENUTI | MATERIE ORE METODOLOGIE | CONOSCENZE | COMPETENZE |
|--|---|---|---|
| <p>NUCLEO 1: COSTITUZIONE E LEGALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTRODUZIONE AI TEMI • DIRITTI CIVILI • LAVORO E COSTITUZIONE: I PRINCIPI FONDAMENTALI • LAVORO E SICUREZZA • ECONOMIA E LAVORO • AGENDA 2030: DIRITTI UMANI TUTELA DELLA DIGNITÀ UMANA | <p>DIRITTO (3H) STORIA (2H) ITALIANO (3H) RELIGIONE (2H) TRG (2) MATEMATICA (3H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE INTERATTIVA • PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA • INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI • LABORATORI | <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE PER UNA CONVIVENZA CIVILE INCLUSIVA E PACIFICA • CONOSCERE LA COSTITUZIONE COME CARDINE DELLA DEMOCRAZIA E GARANZIA DEI VALORI DEMOCRATICI • CONOSCERE IL VALORE DELLA PARI DIGNITÀ SOCIALE DELLA LIBERTÀ E DELL'UGUAGLIANZA • CONOSCERE I DIRITTI UMANI E IL VALORE DELLA LIBERTÀ' | <ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD ESPRIMERE ANCHE CON LINGUAGGIO SEMPLICE LE PROPRIE OPINIONI SULLE TEMATICHE RELATIVE ALLA GIUSTIZIA SOCIALE, ALL'UGUAGLIANZA, ALLA TOLLERANZA, AL RISPETTO DEI DIRITTI UMANI. • COMPRENDERE LE LIBERTÀ E I DIRITTI FONDAMENTALI NEI RAPPORTI CIVILI A PARTIRE DALLE NORME COSTITUZIONALI • CORRELARE LE TEMATICHE ALLA ATTUALE CONDIZIONE UMANA |

NUCLEO 2

AMBIENTE/
SALUTE/BENESSERE

- ECOSISTEMI
E TRASFORMAZIONI
AMBIENTALI
- MOBILITÀ E
SICUREZZA
STRADALE
COMPORAMENTI
ADEGUATI ALLE
VARIE CONDIZIONI
DI RISCHIO
(PANDEMIE,
ALLUVIONI, INCENDI)

SCIENZE INTEGRATE (3)
S.T.A. (3)
SCIENZE
MOTORIE (3)
INGLESE (3)

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE INTERATTIVA
- PARTECIPAZIONE A
PROGETTI SUL TEMA
- INTERVENTI DI
ESPERTI ESTERNI
- LABORATORI

- CONOSCERE
IL TERRITORIO
- CONOSCERE IL TEMA
DEL PAESAGGIO, DEL
BENE CULTURALE
DELL'AMBIENTE COME
PATRIMONIO DA
PRESERVARE
- CONOSCERE LE REGOLE
DELLA VIABILITÀ
- CONOSCERE LE REGOLE
DELLA CIRCOLAZIONE
PEDONALE E A MOTORE
NELLA SMART CITY
- CONOSCERE IL
CONCETTO DI SCARSITÀ
DELLE RISORSE
- CONOSCERE
L'ECONOMIA
CIRCOLARE

- INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE
GEOFISICHE DEL NOSTRO TERRITORIO
- RICONOSCERE SITUAZIONI DI PERICOLO
AMBIENTALE
- ASSUMERE COMPORAMENTI
CORRETTI E SOSTENIBILI ANCHE
NELLE PICCOLE AZIONI
QUOTIDIANE
- PREDISPORRE ANCHE IN FORMATO
PLURILINGUE SCHEDARI/GUIDE SUI
BENI CULTURALI E ARTISTICI DEL
TERRITORIO
- SAPER RICERCARE INFORMAZIONI
PARTENDO DA UNA PROBLEMICA
AMBIENTALE

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>NUCLEO 3</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>L'ANALOGICO E IL DIGITALE</p> <p>I VANTAGGI DELL'ERA INFORMATICA-DIGITALE</p> <p>I RISCHI DEL MONDO VIRTUALE LA COMUNITÁ DIGITALE</p> <p>L'USO RESPONSABILE DELLA RETE</p> <p>IL CYBERBULLISMO</p> | <p>DIRITTO (2)</p> <p>INFORMATICA (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE INTERATTIVA • PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA • INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI • LABORATORI | <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE I TERMINI GIURIDICI E TECNICI DEL MONDO INFORMATICO • CONOSCERE LA DIFFERENZA TRA IL REALE E IL VIRTUALE • CONOSCERE I VANTAGGI DELLA DELL'ERA DIGITALE • CONOSCERE IL CONCETTO DI REATO INFORMATICO • CONOSCERE LE NORME SUL CYBERBULLISMO • CONOSCERE LE REGOLE SULLA PRIVACY | <ul style="list-style-type: none"> • DIVENTARE CITTADINI ATTIVI E DIGITALI • IMPARARE IL BUON USO DEI SOCIAL • REALIZZARE UNO SLOGAN OPPURE UN POSTER CHE EVIDENZI L'USO CORRETTO E CONSAPEVOLE DEI SOCIAL MEDIA • INDIVIDUARE I COMPORTAMENTI DI CYBERBULLISMO • CONTRIBUIRE A RISOLVERE CONTRASTI NEL GRUPPO CLASSE, CASI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. |
|--|--|--|---|

*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÁ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE

| CONTENUTI | MATERIE ORE METODOLOGIE | CONOSCENZE | COMPETENZE |
|---|--|--|---|
| <p>NUCLEO 1 COSTITUZIONE E LEGALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTRODUZIONE AL TEMA • DIRITTI CIVILI • LAVORO COSTITUZIONE E • LAVORO SICUREZZA E • ECONOMIA LAVORO E • AGENDA DIRITTO DEL LAVORO. 2030: DEL | <p>STORIA (4H) ITALIANO (5H) RELIGIONE (2H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE INTERATTIVA • PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA • INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI • LABORATORI | <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE PER UNA CONVIVENZA CIVILE INCLUSIVA E PACIFICA • CONOSCERE I PRINCIPI E LA TUTELA DEL LAVORO NELLA COSTITUZIONE • LE GARANZIE DEMOCRATICHE NEL MONDO DEL LAVORO • CONOSCERE IL VALORE DELLA PARI DIGNITÀ SOCIALE DELLA LIBERTÀ E DELL'UGUAGLIANZA • CONOSCERE DIRITTI E DOVERI IN MATERIA DI LAVORO | <ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD ESPRIMERE CON LINGUAGGIO APPROPRIATO LE PROPRIE OPINIONI SULLE TEMATICHE RELATIVE ALL'ECONOMIA, AL LAVORO ALLA GIUSTIZIA SOCIALE, ALL'UGUAGLIANZA, AL RISPETTO DEI DIRITTI UMANI IN CAMPO ECONOMICO. • ANALIZZARE IN CHE MODO LA COSTITUZIONE SANCISCE E GARANTISCE I DIRITTI SOCIALI ED ECONOMICI IN ATTUAZIONE DEI PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ E DI SALVAGUARDIA DELLA DIGNITÀ UMANA. • COMPRENDERE LE LIBERTÀ E I DIRITTI FONDAMENTALI NEI RAPPORTI ECONOMICI A PARTIRE DALLE NORME COSTITUZIONALI • CORRELARE LE TEMATICHE ALLA REALTÀ SOCIO-ECONOMICA |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>NUCLEO 2</p> <p>AMBIENTE/ SALUTE/BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMBIENTE E TERRITORIO • ETICA DELL'IMPRESA • COMPORTAMENTI ADEGUATI ALLE VARIE CONDIZIONI DI RISCHIO (PANDEMIE, ALLUVIONI, INCENDI) • AGENDA SVILUPPO SOSTENIBILE 2030: • SICUREZZA ALIMENTARE • STILI DI VITA SANI | <p>T.P.S.E.E. (5H) INGLESE (3H) SISTEMI AUTOMATICI (3H) ELETTROTECNICA (3H) SC. MOTORIE (3H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE INTERATTIVA • PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA • INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI • LABORATORI | <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE IL TERRITORIO DAL PUNTO DI VISTA SOCIALE ED ECONOMICO • CONOSCERE IL TEMA DEL PAESAGGIO, DEL BENE CULTURALE DELL'AMBIENTE COME PATRIMONIO DA PRESERVARE • CONOSCERE I PRINCIPI DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE • CONOSCERE IL CONCETTO DI SCARSITÀ DELLE RISORSE • CONOSCERE L'ECONOMIA CIRCOLARE • CONOSCERE GLI STRUMENTI PER GARANTIRE UNO STILE DI VITA SANO | <ul style="list-style-type: none"> • INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE GEOFISICHE ED ECONOMICHE DEL NOSTRO TERRITORIO • RICONOSCERE SITUAZIONI DI PERICOLO AMBIENTALE • ASSUMERE COMPORTAMENTI CORRETTI E SOSTENIBILI ANCHE NELLE PICCOLE AZIONI QUOTIDIANE • SAPER RICERCARE INFORMAZIONI PARTENDO DA UNA PROBLEMATICAMBIENTALE • AVERE CONSAPEVOLEZZA DEL VALORE DEGLI STRUMENTI PREDISPOSTI DALLO STATO/REGIONE/COMUNE PER LA TUTELA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE SOCIALE |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>NUCLEO 3</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>I RISCHIEL MONDO VIRTUALE</p> <p>L'USO RESPONSABILE DELLA RETE</p> <p>LO SMART WORKING TECNOLOGIE E TERRITORIO L'IMPRESA NELL'ERA INFORMATICA</p> <p>LA COMUNICAZIONE DIGITALE</p> | <p>ELETTROTECNICA(2H)</p> <p>T.P.S.E.E.(2H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE INTERATTIVA • PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA • INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI • LABORATORI | <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE I TERMINI TECNICI DEL MONDO INFORMATICO • CONOSCERE LA MICROLINGUA INGLESE • CONOSCERE LA DIFFERENZA TRA IL REALE E IL VIRTUALE • CONOSCERE I PROGRAMMI INFORMATICI APPLICATI NEL MONDO DEL LAVORO E DELL'IMPRESA • CONOSCERE LE PRODEDURE DEL LAVORO DOMESTICO • CONOSCERE I FATTORI DI RISCHIO NELL'AMBIENTE DIGITALE • CONOSCERE LE TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE DIGITALE NEI RAPPORTI AZIENDALI /LAVORO | <ul style="list-style-type: none"> • DIVENTARE CITTADINI ATTIVI E DIGITALI • IMPARARE IL BUON USO DELLE TECNOLOGIE. • INDIVIDUARE I COMPORTAMENTI CORRETTI NEL CAMPO DELL'INFORMATICA. ESSERE CONSAPEVOLI DELL RISPETTO DELLA PRIVACY E DEI FATTORI DI CRITICITÀ LEGATI ALL'USO E ALLA DIFFUSIONE DI DATI E INFORMAZIONI RISERVATE. • MIGLIORARE L'USO DELLA TECNOLOGIA E DELLA RETE PER IL PROFILO PROFESSIONALE. • COMPRENDERE LA TRASFORMAZIONE DEL LAVORO IN ERA DIGITALE DISTINGUENDONE I VANTAGGI E GLI SVANTAGGI. |
|--|--|---|---|

*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE

| CONTENUTI | MATERIE ORE METODOLOGIE | CONOSCENZE | COMPETENZE |
|--|---|--|--|
| <p>NUCLEO 1 COSTITUZIONE E LEGALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTRODUZIONE AL TEMA • DIRITTI NELL'ECONOMIA • LAVORO E COSTITUZIONE • LAVORO E SICUREZZA • ECONOMIA E LAVORO • AGENDA 2030: DIRITTO DEL LAVORO. TUTELA SICUREZZA. • LE MODERNE FORME D SCHIAVITÙ • EUROPA E LAVORO | <p>STORIA (3H) ITALIANO (4H) RELIGIONE (2H) INGLESE(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE INTERATTIVA • PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA • INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI • LABORATORI | <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE PER UNA CONVIVENZA CIVILE INCLUSIVA E PACIFICA • CONOSCERE I PRINCIPI ECONOMICI DELLA COSTITUZIONE • LA TUTELA DEL LAVORO NELLA COSTITUZIONE • LE GARANZIE DEMOCRATICHE NEL MONDO DEL LAVORO • CONOSCERE IL VALORE DELLA PARI DIGNITÀ SOCIALE DELLA LIBERTÁ E DELL'UGUAGLIANZA • CONOSCERE DIRITTI E DOVERI IN MATERIA DI IMPRESA E LAVORO | <ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD ESPRIMERE CON LINGUAGGIO APPROPRIATO LE PROPRIE OPINIONI SULLE TEMATICHE RELATIVE ALL'ECONOMIA, AL LAVORO ALLA GIUSTIZIA SOCIALE, ALL'UGUAGLIANZA, AL RISPETTO DEI DIRITTI UMANI IN CAMPO ECONOMICO. • ANALIZZARE IN CHE MODO LA COSTITUZIONE SANCISCE E GARANTISCE I DIRITTI ECONOMICI NEL RISPETTO DELLA FUNZIONE SOCIALE. • COMPRENDERE LE LIBERTÁ E I DIRITTI FONDAMENTALI NEI RAPPORTI ECONOMICI A PARTIRE DALLE NORME COSTITUZIONALI • CORRELARE LE TEMATICHE ALLA REALTÁ SOCIO- ECONOMICA • INDIVIDUARE GLI INTERVENTI EUROPEI E DELL'ONU IN MATERIA DI IMPRESA LAVORO FORMAZIONE PROFESSIONALE E OCCUPAZIONE |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>NUCLEO 2 AMBIENTE/ SALUTE/BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMBIENTE TERRITORIO • ETICA DELL'IMPRESA • COMPORTAMENTI ADEGUATI ALLE VARIE CONDIZIONI DI RISCHIO (PANDEMIE, ALLUVIONI, INCENDI) • AGENDA SVILUPPO SOSTENIBILE • SICUREZZA ALIMENTARE • STILI DI VITA SANI | <p>E</p> <p>SISTEMI AUTOMATICI (4H) SCIENZE MOTORIE (4H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE INTERATTIVA • PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA • INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI • LABORATORI | <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE IL TERRITORIO DAL PUNTO DI VISTA SOCIALE ED ECONOMICO • CONOSCERE IL TEMA DEL PAESAGGIO, DEL BENE CULTURALE DELL'AMBIENTE COME PATRIMONIO DA PRESERVARE • CONOSCERE I PRINCIPI DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE • CONOSCERE IL CONCETTO DI SCARSITÀ DELLE RISORSE • CONOSCERE L'ECONOMIA CIRCOLARE • CONOSCERE GLI STRUMENTI PER GARANTIRE UNO STILE DI VITA SANO | <ul style="list-style-type: none"> • INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE GEOFISICHE ED ECONOMICHE DEL NOSTRO TERRITORIO • RICONOSCERE SITUAZIONI DI PERICOLO AMBIENTALE • ASSUMERE COMPORTAMENTI CORRETTI E SOSTENIBILI ANCHE NELLE PICCOLE AZIONI QUOTIDIANE • SAPER RICERCARE INFORMAZIONI PARTENDO DA UNA PROBLEMATICAMBIENTALE • AVERE CONSAPEVOLEZZA DEL VALORE DEGLI STRUMENTI PREDISPOSTI DALLO STATO/REGIONE/COMUNE PER LA TUTELA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE SOCIALE • COGLIERE L'IMPRTANZA DELLA COOPERAZIONE E DELL'INFORMAZIONE AI DIVERSI LIVELLI AFFINCHÉ LE SCELTE DEI PRODUTTORI E DEI CONSUMATORI SIANO ORIENTATE ALLA SOSTENIBILITÀ E AL BENE COMUNE. |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>NUCLEO 3</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • I RISCHI DEL MONDO VIRTUALE • L'USO RESPONSABILE DELLA RETE • LO SMART WORKING TECNOLOGIE E TERRITORIO • L'IMPRESA NELL'ERA INFORMATICA • LA COMUNICAZIONE DIGITALE | <p>T.P.S.E.E. (4H) ELETTROTECNICA (7H) INGLESE. (3H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE INTERATTIVA • PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA • INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI • LABORATORI | <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE I TERMINI TECNICI DEL MONDO INFORMATICO • CONOSCERE L'AMBITO A MICROLINGUA INGLESE • CONOSCERE L'INCIDENZA DELLA TECNOLOGIA NELLO SVILUPPO • CONOSCERE I PROGRAMMI INFORMATICI APPLICATI NEL MONDO DEL LAVORO E DELL'IMPRESA • CONOSCERE LE PRODEDURE DEL LAVORO DOMESTICO • CONOSCERE I FATTORI DI RISCHIO NELL'AMBIENTE DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • DIVENTARE BUONI CITTADINI ATTIVI E DIGITALI • SAPER COMUNICARE ANCHE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO GLI STRUMENTI DIGITALI • ESSERE CONSAPEVOLI DEL RISPETTO DELLA PRIVACY E DEI FATTORI DI CRITICITÀ LEGATI ALL'USO E ALLA DIFFUSIONE DI DATI E INFORMAZIONI RISERVATE. • MIGLIORARE L'USO DELLA TECNOLOGIA E DELLA RETE PER IL PROFILO PROFESSIONALE. • COMPRENDERE LA TRASFORMAZIONE DEL LAVORO IN ERA DIGITALE DISTINGUENDONE I VANTAGGI E GLI SVANTAGGI. |
|--|---|---|---|

*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

EDUCAZIONE CIVICA/CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSI QUINTE

| CONTENUTI | MATERIE ORE METODOLOGIE | CONOSCENZE | COMPETENZE |
|--|---|--|--|
| <p>NUCLEO 1 COSTITUZIONE E LEGALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTRODUZIONE AL TEMA • DIRITTI E COSTITUZIONE • ONU: DIRITTI UMANI DI I, II, III, IV GENERAZIONE • LA CARTA DEI DIRITTI EUROPEI • VIOLAZIONE DEI DIRITTI UMANI NEL MONDO • ECONOMIA E BENESSERE SOCIALE • WELFARE STATE: SANITÀ, ISTRUZIONE, FORMAZIONE E CULTURA | <p>STORIA (4H) INGLESE (3H)</p> <p>ITALIANO (3H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE INTERATTIVA • PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA • INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI • LABORATORI | <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE PER UNA CONVIVENZA CIVILE INCLUSIVA E PACIFICA • CONOSCERE I DIRITTI FONDAMENTALI/LIBERTÀ COSTITUZIONALI • LE GARANZIE DEMOCRATICHE NEL NOSTRO SISTEMA • CONOSCERE LE DICHIARAZIONI ONU IN MATERIA DI DIRITTI UMANI • CONOSCERE I DIRITTI SANCITI DALLA CARTA EUROPEA • CONOSCERE IL VALORE DELLA PARI DIGNITÀ SOCIALE DELLA LIBERTÀ E DELL'UGUAGLIANZA • CONOSCERE DIRITTI E DOVERI IN MATERIA DI IMPRESA E LAVORO | <ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD ESPRIMERE CON LINGUAGGIO APPROPRIATO LE PROPRIE OPINIONI SULLE TEMATICHE RELATIVE AI DIRITTI UMANI, ALLE VIOLAZIONI DEGLI STESSI NEL MONDO • COGLIERE L'IMPORTANZA DELLA CULTURA, DELLA SALUTE, DELLA FORMAZIONE PER MIGLIORARE LA PERSONALITÀ NELLA VITA PRIVATA E NELLA DIMENSIONE PUBBLICA E SOCIALE. • ANALIZZARE IN CHE MODO LA COSTITUZIONE SANCISCE E GARANTISCE I DIRITTI FONDAMENTALI NEL RISPETTO DEI DOVERI INDEROGABILI. • INDIVIDUARE IL PRINCIPIO DI SOCIALITÀ NELLA COSTITUZIONE • INDIVIDUARE GLI INTERVENTI EUROPEI E DELL'ONU IN MATERIA DI LAVORO, SICUREZZA, FORMAZIONE PROFESSIONALE • CORRELARE LE TEMATICHE ALLA REALTÀ SOCIO- ECONOMICA |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>NUCLEO 2</p> <p>AMBIENTE/ SALUTE/BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMBIENTE TERRITORIO • ETICA DELL'IMPRESA • COMPORTAMENTI ADEGUATI ALLE VARIE CONDIZIONI DI RISCHIO (PANDEMIE, ALLUVIONI, INCENDI) • AGENDA 2030: SVILUPPO SOSTENIBILE • SICUREZZA ALIMENTARE • STILI DI VITA SANI | <p>SISTEMI AUTOMATICI(3H) SCIENZE MOTORIE (2H) STORIA (3H) ITALIANO (4H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE INTERATTIVA • PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA • INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI • LABORATORI | <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE IL TERRITORIO DAL PUNTO DI VISTA SOCIALE ED ECONOMICO • CONOSCERE IL TEMA DEL PAESAGGIO, DEL BENE CULTURALE DELL'AMBIENTE COME PATRIMONIO DA PRESERVARE • CONOSCERE I PRINCIPI DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE • CONOSCERE IL CONCETTO DI SCARSITÀ DELLE RISORSE CONOSCERE L'ECONOMIA CIRCOLARE • CONOSCERE GLI STRUMENTI PER GARANTIRE UNO STILE DI VITA SANO | <ul style="list-style-type: none"> • INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE GEOFISICHE ED ECONOMICHE DEL NOSTRO TERRITORIO • RICONOSCERE SITUAZIONI DI PERICOLO AMBIENTALE • ASSUMERE COMPORTAMENTI CORRETTI E SOSTENIBILI ANCHE NELLE PICCOLE AZIONI QUOTIDIANE • SAPER RICERCARE INFORMAZIONI PARTENDO DA UNA PROBLEMATICAM AMBIENTALE • AVERE CONSAPEVOLEZZA DEL VALORE DEGLI STRUMENTI PREDISPOSTI DALLO STATO/REGIONE/COMUNE PER LA TUTELA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE SOCIALE • COGLIERE L'IMPRTANZA DELLA COOPERAZIONE E DELL'INFORMAZIONE AI DIVERSI LIVELLI AFFINCHÉ LE SCELTE DEI PRODUTTORI E DEI CONSUMATORI SIANO ORIENTATE ALLA SOSTENIBILITÀ E AL BENE COMUNE. |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>NUCLEO 3</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>I RISCHI DEL MONDO VIRTUALE</p> <p>L'USO RESPONSABILE DELLA RETE</p> <p>LO SMART WORKING</p> <p>TECNOLOGIE E TERRITORIO</p> <p>L'IMPRESA NELL'ERA INFORMATICA</p> <p>LA DIGITALIZZAZIONE DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</p> <p>LO SPID</p> <p>LA COMUNICAZIONE DIGITALE: FISCO E IMPRESA CONTRIBUENTE E FISCO NELL'ERA DIGITALE</p> | <p>RELIGIONE (2H) MATEMATICA (2H) ELETTROTECNICA(5H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE INTERATTIVA • PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA • INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI • LABORATORI | <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE I TERMINI TECNICI DEL MONDO INFORMATICO • CONOSCERE LA MICROLINGUA INGLESE • CONOSCERE L'INCIDENZA DELLA TECNOLOGIA NELLO SVILUPPO • CONOSCERE I PROGRAMMI INFORMATICI APPLICATI NEL MONDO DEL LAVORO E DELL'IMPRESA • CONOSCERE LE PRODEDURE DEL LAVORO DOMESTICO • CONOSCERE I FATTORI DI RISCHIO NELL'AMBIENTE DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • DIVENTARE BUONICITTADINI ATTIVI E DIGITALI • SAPER COMUNICARE ANCHE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO GLI STRUMENTI DIGITALI • ESSERE CONSAPEVOLI DEL RISPETTO DELLA PRIVACY. • MIGLIORARE L'USO DELLA TECNOLOGIA E DELLA RETE PER IL PROFILO PROFESSIONALE. • COMPRENDERE LA TRASFORMAZIONE DEL LAVORO E DEL PROCESSO AZIENDALE IN ERA DIGITALE DISTINGUENDONE I VANTAGGI E GLI SVANTAGGI. • IMPARARE ATTRAVERSO LO SPID A COMUNICARE IN VIA DIGITALE. |
|---|---|---|---|

*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

Valutazione

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto di valutazione periodica nel rispetto del D.P.R. n. 122/2009. I criteri di valutazione sono deliberati dal collegio docenti e vanno ad integrare quelli già previsti nel PTOF.”

“Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'ammissione all'esame di Stato quindi all'attribuzione del credito scolastico.”

Per gli A. S. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, la valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica farà riferimento ai risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei Docenti nella sua autonomia adotta. Si veda qui di seguito la griglia valutativa.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA*

STUDENTE _____ CLASSE _____ MATERIA _____ DOCENTE _____

| OBIETTIVI | LIVELLO SCARSO (PUNTEGGIO 1 - 3) | LIVELLO NON SUFFICIENTE (PUNTEGGIO 4) | LIVELLO SUFFICIENTE (PUNTEGGIO 6) | LIVELLO BUONO (PUNTEGGIO 7-8) | LIVELLO OTTIMO (PUNTEGGIO 9-10) |
|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| PARTECIPAZIONE E CAPACITÀ INTERATTIVE SIA IN PRESENZA CHE IN DAD | | | | | |
| COERENZA (PUNTUALITÀ, DISPONIBILITÀ, COLLABORAZIONE) | | | | | |
| COMPETENZE LINGUISTICHE E CAPACITÀ ESPOSITIVE /ARGOMENTATIVE | | | | | |
| GESTIONE DELLE FONTI E AUTONOMIA ORGANIZZATIVA | | | | | |
| CONOSCENZE DEI CONTENUTI PROPOSTI | | | | | |
| VALUTAZIONE FINALE | PUNTEGGIO TOTALE/ 5 | VOTO FINALE* | | | |

*IL VOTO DI CIASCUN DOCENTE COINVOLTO DEVE ESSERE COMUNICATO AL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA E SI EVINCE DALLA MEDIA/5 DEI PUNTEGGI CON RELATIVO ARROTONDAMENTO AL NUMERO INTERO PIU' VICINO